

# البرنامج التربوي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	علم النفس التربوي
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٣)
عدد الساعات العملية	(٠)

وصف ومفردات مادة علم النفس التربوي:

التعلم للتعلم، الدافعية والإبداع، الذكاء المتعلم، نمو وأنواعها، التدريسية الأهداف التربوي، النفس علم في مقدمة واتجاهاته، التذكر والنسيان وانتقال التعلم، قياس وتقويم التعلم.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
5 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف علم النفس التربوي</li> <li>■ أهداف علم النفس التربوي</li> <li>■ مواضيع علم النفس التربوي</li> <li>■ التدريس وعلم النفس التربوي</li> <li>■ مناهج البحث في علم النفس التربوي</li> <li>■ اتجاهات علم النفس التربوي</li> </ul>	مقدمة في علم النفس التربوي	1
5 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف الهدف السلوكي</li> <li>■ مستويات الأهداف</li> <li>■ صياغة الهدف السلوكي</li> <li>■ مجالات الأهداف السلوكية</li> <li>■ فوائد الأهداف السلوكية</li> </ul>	الأهداف التدريسية وأنواعها	2
8 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ معنى النمو</li> <li>■ مبادئ النمو</li> <li>■ العوامل المؤثرة في النمو</li> <li>■ نظريات النمو : النمو المعرفي، النمو الأخلاقي، النمو النفس إجتماعي</li> <li>■ تطبيقات تربوية للنظريات</li> </ul>	نمو المتعلم	3
4 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الذكاء</li> <li>■ قياس الذكاء</li> <li>■ نظريات الذكاء</li> </ul>	الذكاء	4
5 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف الدافعية</li> <li>■ أنواع الدافعية</li> <li>■ وظائف الدافعية</li> <li>■ الاتجاهات النظرية في تفسير الدافعية</li> <li>■ دافعية التحصيل، الدافعية والتدريس</li> </ul>	الدافعية للتعلم	5
12 ساعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم التعلم</li> <li>■ العوامل المؤثرة في التعلم</li> <li>■ التعلم السلوكي وتطبيقاته: الكلاسيكي، الإجرائي،....</li> <li>■ التعلم الاجتماعي</li> <li>■ التعلم المعرفي وتطبيقاته: الجشطالت، معالجة المعلومات،</li> <li>■ التعلم بالاكتشاف، التعلم الهرمي، التعلم الشارح بالمعنى</li> </ul>	التعلم ونظرياته ونماذجه	6
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم الانتقال</li> <li>■ أنواع الانتقال</li> <li>■ العوامل المؤثرة في الانتقال</li> </ul>	انتقال أثر التعلم	7

6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ تطبيقات تربوية</li><li>▪ مفهوم القياس والتقويم</li><li>▪ أنواع التقويم</li><li>▪ أدوات التقويم</li><li>▪ أدوات القياس والتقويم</li><li>▪ مفهوم الاختبار التحصيلي</li><li>▪ أنواع الاختبارات</li><li>▪ خطوات بناء الاختبار التحصيلي</li></ul>	قياس تقويم التعلم	8
------------	--	-------------------	---

طرق التدريس:

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

الكتب و المراجع :

الكتاب المقرر:

١. الزغول، عماد ( 2004 ) مبادئ علم النفس التربوي، دار حنين، عمان، الأردن

المراجع:

١. عدس، عبدالرحمن وآخرون (٢٠٠٣) علم النفس التربوي، النظرية والتطبيق، دار الفكر، عمان الأردن.
٢. النمر، عصام (١٩٩٨) المختصر في علم النفس التربوي، جمعية عمال المطابع الوطنية، عمان
٣. المعاينة، خليل (٢٠٠٠) علم النفس التربوي، دار الفكر، عمان.
٤. سعادة، جودت (٢٠٠٠) صياغة الأهداف التربوية والتعليمية، دار الشروق، عمان

# البرنامج التربوي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	مبادئ الاحصاء في التربية
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٣)
عدد الساعات العملية	(٠)

الوصف العام:

تتناول هذه المادة المفاهيم الأساسية في الإحصاء اللازمة ليكون الطالب فهماً أفضل للأساليب والمفاهيم في هذا

المجال، وبصورة أكثر تحديداً، تركز المادة على المفاهيم المتعلقة بالبيانات وطبيعتها، والانحدار، والارتباط وتطبيقات البرامج الحاسوبية، أنواع العينات وطرق اختيارها، طرق حساب مقاييس النزعة المركزية زمقاييس التشتت، التعامل مع التوزيع الطبيعي والتوزيعات الأخرى.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
١.	مقدمة في الاحصاء التربوي	أهمية التعرف على تعريف الإحصاء، الفئات المهمة بدراسة المفاهيم الأساسية لدراسة الإحصاء	
٢.	تمثيل البيانات في جداول التوزيع التكراري وتمثيلها بيانياً	بناء الجداول التكرارية، التمثيل البياني للبيانات، البيانات الخام، البيانات المنظمة في جداول تكرارية، أشكال التوزيعات التكرارية وخصائصها	
٣.	مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس الموقع	مقاييس النزعة المركزية: الوسط، الوسيط، المنوال، مقاييس التشتت، المدى المطلق، المدى الربيعي، الانحراف المعياري، التباين، مقاييس الموقع والدرجات المعيارية، المنحنى السوي	
٤.	التوزيع الطبيعي والتوزيعات المجتمعية الاحتمالية	التوزيع الطبيعي وخصائصه، العلاقة المعيارية، التوزيع التائي، الفائي، الكائي.	
٥.	الارتباط والانحدار	معنى الارتباط، حساب معامل الارتباط باستخدام معاملات بيرسون، سبيرمان للرتب، تفسير معامل الارتباط، الانحدار ومفهومه، معادلة خط الانحدار	
٦.	تقدير معالم المجتمع باستخدام عينة واحدة وتقدير فترة الثقة	تقدير معالم المجتمع من العينة الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تقدير مدى الثقة لوسط المجتمع.	

الكتب و المراجع :

الكتاب المقرر:

١. الكيلاني، عبدالله، غرايبة، عايش (٢٠٠٤) الاحصاء التربوي، دار وائل، عمان- الأردن.

المراجع:

١. عدس، عبدالرحمن (٢٠٠٠) الإحصاء الوصفي التحليلي دار الفكر، عمان- الأردن.

٢. رشيد، محمد حسين (٢٠٠٠) الاحصاء في التربية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.

# البرنامج التربوي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	مدخل إلى التربية الخاصة
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٣)
عدد الساعات العملية	(٠)

## الوصف العام:

يتضمن المساق مفهوم التربية الخاصة، وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائص وتصنيفات هذه الفئات والأسباب المؤدية إلى هذه الحالات بالإضافة إلى البرامج التربوية الخاصة بكل فئة والتوجهات لكل من الوالدين والمعلمين المتعلقين بكل فئة.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
------------	------------	----------------	-------

١.	مفاهيم أساسية في التربية الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم التربية الخاصة، العجز، الإعاقة</li> <li>أسس التربية الخاصة، ومبادئها</li> <li>العوامل التي ساعدت على تطور التربية الخاصة</li> </ul>
٢.	الإعاقة العقلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها</li> <li>خصائص المعاقين عقليا</li> <li>ارشادات عامة للتعامل مع المعاقين عقليا</li> </ul>
٣.	الإعاقة السمعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها</li> <li>خصائص المعاقين سمعيا</li> <li>مهارات التواصل لدى المعاقين سمعيا</li> <li>ارشادات عامة للتعامل مع المعاقين سمعيا</li> </ul>
٤.	الإعاقة البصرية	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها</li> <li>خصائص المعاقين بصريا</li> <li>الأدوات المعينة التي يستعملها المعاق بصريا</li> <li>ارشادات عامة للتعامل مع المعاقين بصريا</li> </ul>
٥.	الإعاقة الجسمية والصحية	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها</li> <li>خصائص المعاقين جسدياً وصحياً</li> <li>ارشادات عامة للتعامل مع المعاقين جسدياً وصحياً</li> </ul>
٦.	صعوبات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها</li> <li>المظاهر العامة لذوي الصعوبات التعليمية</li> <li>ارشادات عامة للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم</li> </ul>
٧.	الاضطرابات السلوكية	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها</li> <li>خصائص المضطربين سلوكياً</li> <li>التدخل العلاجي والتربوي للمضطربين سلوكياً</li> </ul>
٨.	اضطرابات التواصل	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها</li> <li>التدخل العلاجي والتربوي لاضطرابات التواصل</li> <li>ارشادات عامة للتعامل مع حالات التأتأة، اللعنة لدى الطلبة</li> </ul>
٩.	التوحد	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهومه، أسبابه</li> <li>تشخيص وتقييم حالات التوحد</li> <li>البرامج العلاجية المقدمة</li> </ul>
١٠.	الموهبة والتفوق	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم الموهبة، التفوق، العبقرية</li> <li>خصائص الأطفال الموهوبين</li> <li>البرامج التربوية الخاصة بالطلبة الموهوبين</li> <li>ارشادات عامة لمساعدة الطالب الموهوب والمتفوق</li> </ul>

طرق التدريس:

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

الكتب و المراجع :

الكتاب المقرر:

١. القمش، مصطفى، وزملاؤه (٢٠٠٦) سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، دار المسيرة، عمان- الأردن .

**المراجع:**

١. القريوتي، يوسف وزملائه (١٩٩٥) المدخل إلى التربية الخاصة، دار العلم للنشر، الإمارات المتحدة
٢. سالم، ياسر (١٩٩٤) رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، منشورات جامعة القدس المفتوحة

# البرنامج التدريبي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	أساسيات تصميم التدريس
عدد الساعات المعتمدة	(3)
عدد الساعات النظرية	(3)
عدد الساعات العملية	(٠)

## الوصف العام:

تتناول هذه المادة مقدمة في العملية التعليمية، الموضوع التعليمي، تحليل المهمة، الأهداف التعليمية، مستويات الأهداف السلوكية، تصميم التدريس، أسس تصميم التدريس، أسس النماذج النظرية، تقويم تصميم التدريس

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
١-	تصميم التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تكنولوجيا التدريس، تصميم التدريس، مفهوم التعلم،</li> <li>▪ مفهوم التصميم، عملية تصميم التدريس، نماذج تصميم التدريس</li> <li>▪ تطور علم تصميم التدريس، الأطر النظرية لتصميم التدريس</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على الغايات التربوية</li> <li>اختيار موضوعات مهمات العمل وتنظيمها</li> <li>الموضوعات والمهمات وتحليل المهمات، تحليل المحتوى التعليمي</li> <li>الخطوات الإجرائية وطرق معالجة المحتوى التعليمي</li> <li>الأصول النظرية لتفكير تحليل المهمة وتحليل المهمة لجانيه</li> </ul>	<p>الموضوع التعليمي وتحليل المهمة</p>	<p>٢.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>مصادر الأهداف التعليمية</li> <li>الهدف السلوكي الجيد، صياغته وبنائه</li> <li>صياغة واشتقاق الهدف السلوكي ومكوناته</li> </ul>	<p>الأهداف التعليمية</p>	<p>٣.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأهداف المعرفية</li> <li>الأهداف النفس حركية</li> <li>الأهداف الوجدانية</li> </ul>	<p>مستويات الأهداف السلوكية</p>	<p>٤.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>نظريات تصميم التدريس، مراحل عملية تصميم التدريس</li> <li>عناصر خطة تصميم التدريس الافتراضات والأهمية</li> <li>تطبيق تصميم التدريس</li> </ul>	<p>أسس تصميم التدريس</p>	<p>٥.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>معايير نموذج تصميم التدريس الجيد</li> <li>المفاهيم الافتراضية السلوكية والاستعداد المفاهيمي، التقويم</li> <li>نظريات التدريس، نظام التدريس، خصائص نظام التصميم التدريسي</li> </ul>	<p>الأسس النظرية لنماذج تصميم التدريس</p>	<p>٦.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>موقعه، العلاقة بين القياس والتقويم والاختبار</li> <li>نوع الفقرات، الاختبار بدلالة معايير الصدق والثبات</li> <li>أسس التقويم التربوي</li> </ul>	<p>التقويم في تصميم التدريس</p>	<p>٧.</p>

**طرق التدريس:**

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

**الكتب و المراجع :**

**الكتاب المقرر:**

١. العدوان، زيد سليمان والحوامدة، محمد فؤاد (٢٠٠٨) تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، عالم الكتاب الحديث عمان-الأردن.

**المراجع:**

١. أبو جابر، ماجد، قطامي يوسف، قطامي نايفة (٢٠٠١) أساسيات تصميم التدريس، دار الفكر عمان
٢. جيرالد، كمب (١٩٩١) تصميم البرامج التعليمية، ترجمة أحمد خيرى كاظم، دار النهضة، القاهرة
٣. جيرالد، كمب (١٩٨٥) التصميم التعليمي، ترجمة محمد الخوالدة، دار النهضة ، أربد ، الأردن

# البرنامج التربوي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	مقدمة في اضطرابات التوحد
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٣)
عدد الساعات العملية	(٠)

**الوصف العام:**

يتناول هذا المساق مفهوم التوحد ونسبة انتشار التوحد، اسباب التوحد ووجهات النظر المتعددة والعوامل المسببة للتوحد، خصائص الأطفال التوحديين العامة والخاصة، عملية تشخيص اضطرابات التوحد محكاتها وأدواتها، طبيعة البرامج العلاجية المقدمة للطفل التوحدي وأساليب التدريس الفعالة له، عملية الكشف والتدخل المبكر للطفل التوحدي، دور الأسرة في علاج الطفل التوحدي، عملية دمج الطفل التوحدي في المدارس العادية

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مصطلح وتعريف التوحد</li> <li>▪ نسبة انتشار اضطرابات التوحد</li> </ul>	مفاهيم أساسية في التوحد	١.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ وجهات النظر النفسية والسيكودينامية</li> <li>▪ العوامل البيولوجية</li> <li>▪ العوامل البيوكيميائية</li> <li>▪ الفرضيات الجينية والوراثية والكموسومية</li> </ul>	أسباب اضطرابات التوحد	٢.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ من هو الطفل التوحدي</li> <li>▪ الخصائص العامة للأطفال التوحديين</li> <li>▪ العجز اللغوي والسمات الأساسية</li> <li>▪ الخصائص المتعلقة بجوانب تشخيص الأطفال التوحديين</li> </ul>	خصائص الأطفال التوحديين	٣.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ صعوبات تشخيص التوحد</li> <li>▪ محكات تشخيص التوحد</li> <li>▪ التتشخيص الفارقي</li> <li>▪ أدوات تشخيص وقياس التوحد</li> </ul>	تشخيص اضطراب التوحد	٤.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم البرامج العلاجية</li> <li>▪ البرامج العلاجية للأطفال التوحديين</li> <li>▪ أساليب تدريس الأطفال التوحديين</li> <li>▪ العلاج بالعقاقير</li> <li>▪ تخفيف العجز أو التأخر اللغوي</li> <li>▪ تخفيف الاضطرابات الاجتماعية</li> </ul>	البرامج العلاجية وأساليب التدريس الفعالة	٥.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أهمية الكشف المبكر</li> <li>▪ احتمالية التحسن في أعراض التوحد</li> <li>▪ قضايا وتوجهات في الوقاية من الإعاقة والتدخل المبكر</li> <li>▪ قضايا ومشكلات الوقاية من الإعاقة في الأردن</li> <li>▪ معوقات العمل من خلال فريق متعدد الاختصاصات</li> </ul>	الكشف والتدخل المبكر لاضطرابات التوحد	٦.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أهمية الإرشاد الأسري</li> <li>▪ ردود فعل الأسرة عند اكتشاف حالة التوحد</li> <li>▪ دور المرشد النفسي في إرشاد أسرة الطفل التوحدي</li> <li>▪ الاستراتيجيات المستخدمة في إرشاد أسرة الطفل التوحدي</li> <li>▪ برنامج البورتيج للتربية المبكرة</li> </ul>	دور الأسرة في علاج وتدريب الطفل التوحدي	٧.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تعريف الدمج</li> <li>▪ أنواع الدمج</li> <li>▪ مبررات الدمج</li> </ul>	دمج الأطفال التوحديين	٨.

	<ul style="list-style-type: none"><li>■ أهداف الدمج</li><li>■ مميزات وسلبيات عملية الدمج وشروط النجاح</li><li>■ مدرسة المستقبل خصائصها ومتطلبات اعدادها</li><li>■ امكانية دمج الطفل التوحيدي</li><li>■ المهارات التي ينبغي للطفل التوحيدي تعلمها لكي يدمج</li><li>■ الصفات الخاصة بالطفل التوحيدي في برامج الدمج</li><li>■ الخطوات المتبعة لدمج الطفل التوحيدي في المدارس العادية</li></ul>		
--	---	--	--

**طرق التدريس:**

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

**الكتب و المراجع :**

**الكتاب المقرر:**

١. القمش، مصطفى نوري (٢٠١٥) اضطرابات التوحد، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان- الأردن

**المراجع:**

١. الأعظمي، سعيد والسعيد، عادل (٢٠١١) سيكولوجية ذوي اضطراب التوحد، دار السواقي للنشر عمان- الأردن.
٢. الزارع، نايف (٢٠١٠) المدخل إلى اضطراب التوحد المفاهيم الأساسية وطرق التدخل، دار الفكر، عمان- الأردن.
٣. الزريقات، أبراهيم (٢٠١٠) التوحد السلوك والتشخيص والعلاج، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

# البرنامج التربوي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	القياس والتشخيص
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٢)
عدد الساعات العملية	(٢)

## وصف المادة الدراسية:

❖ يتضمن المساق مفاهيم القياس والتقويم والعلاقة بينهما، أغراض التقويم والتطور التاريخي للإهتمام بالتربية الخاصة، متطلبات التقويم الأساسية لكل فئة من فئات التربية الخاصة، أساليب التقويم وتصميم البرامج التربوية الفردية واستخدام الاختبارات في تقويم ذوي الاحتياجات الخاصة، ومشكلات تقويمهم.

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
١	مفاهيم أساسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم القياس والتقويم والعلاقة بينهما</li> <li>■ أغراض التقويم</li> <li>■ أساليب التقويم وتصنيفها</li> <li>■ مدخل إلى تقويم ذوي الحاجات الخاصة</li> </ul>	
٢	الاعتبارات الخاصة في تقويم ذوي الاحتياجات	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ اعتبارات خاصة في تطبيق الاختبارات</li> <li>■ اعتبارات خاصة في المفحوص</li> <li>■ اعتبارات خاصة بالسلوك المستهدف بالتقويم</li> <li>■ اعتبارات خاصة بالدلالات المستهدفة في نتائج التقويم</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اعتبارات خاصة بتقويم المعاقين</li> <li>▪ اعتبارات خاصة بتطبيق الاختبارات المقننة</li> </ul>		
٣.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أساليب التقويم المقننة</li> <li>▪ مقياس ستانفورد بينية: تعريفه، وصفه، إجراءات تطبيقه، تقييمه، الصورة الأردنية</li> <li>▪ مقياس وكسلر للذكاء: تعريفه، وصفه، إجراءات تطبيقه، الصورة المعربة.</li> <li>▪ مقياس كولومبيا للنضج العقلي</li> <li>▪ بطارية كوفمان</li> <li>▪ مصفوفة رافن</li> <li>▪ كالفورنيا للقدرة العقلية</li> <li>▪ الانتقادات الموجهة إلى اختبارات الذكاء</li> <li>▪ أساليب التقويم غير المقننة: الملاحظة، المقابلة، مقاييس التقدير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أساليب التقويم المقننة</li> <li>▪ وغير المقننة</li> </ul>	
٤.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تصنيف القياس حسب فئات التربية الخاصة</li> <li>▪ أساليب القياس السيكومترية للإعاقة العقلية</li> <li>▪ أساليب قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية</li> <li>▪ أساليب قياس وتشخيص الاضطرابات النمائية</li> <li>▪ أساليب قياس وتشخيص اضطرابات التوحد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ استخدام الاختبارات في</li> <li>▪ تقويم فئات التربية</li> <li>▪ الخاصة</li> </ul>	
٥.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ قضايا ومشكلات عامة في القياس والتقويم</li> <li>▪ قضايا ومشكلات خاصة في القياس والتقويم في التربية الخاصة</li> <li>▪ القضايا والمشكلات الخاصة بمقاييس القدرة العقلية</li> <li>▪ القضايا والمشكلات الخاصة بتقويم السلوك التكيفي</li> <li>▪ قضايا ومشكلات عامة في القياس والتقويم</li> <li>▪ قضايا ومشكلات خاصة في القياس والتقويم في التربية الخاصة</li> <li>▪ القضايا والمشكلات الخاصة بمقاييس القدرة العقلية</li> <li>▪ القضايا والمشكلات الخاصة بتقويم صعوبات التعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ قضايا ومشكلات القياس</li> <li>▪ والتقويم في التربية</li> <li>▪ الخاصة</li> </ul>	

#### طرق التدريس:

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

#### الكتب و المراجع :

##### الكتاب المقرر:

١ . الكيلاني، عبدالله والروسان، فاروق، (٢٠٠٦) التقويم في التربية الخاصة، دار المسيرة، عمان، الأردن.

##### المراجع:

- ١ . الزريقات، إبراهيم (٢٠١٠) التوحد والسلوك والتشخيص والعلاج، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- ٢ . الروسان، فاروق (١٩٩٩) أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان الأردن.
- ٣ . القمش، مصطفى وزملاؤه (٢٠٠٠) القياس والتقويم في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان، الأردن.

# البرنامج التربوي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	علم نفس النمو
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٣)
عدد الساعات العملية	(٠)

*Al-Balqa' Applied University*



جامعة البلقاء التطبيقية

تأسست عام ١٩٩٧

---

**الوصف العام:**

يتناول المساق المفاهيم والمبادئ الأساسية في النمو الإنساني، طرق البحث في التطور الإنساني، العوامل الأساسية في التطور والنمو، خصائص الطفل الوليد، أبعاد النمو والتطور كالتطور الجسدي، التطور الحركي، التطور الحسي والإدراكي، التطور المعرفي، التطور اللغوي، التطور النفسي والاجتماعي، التطور الخلفي.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم وتعريف التطور</li> <li>■ مظاهر التطور وجوانبه</li> <li>■ مطالب التطور الإنساني و مطالبه</li> <li>■ طرق البحث في التطور والنمو : أساليب وصف التطور، أساليب وصف التغييرات مع التقدم بالعمر، طرق تفسير التطور، تصميم دراسة الحالة الواحدة، أخلاقيات بحثية</li> </ul>	المفاهيم والمبادئ الأساسية في التطور الإنساني	١.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المعطيات الوراثية: الشيفرة والتركييب البروتيني، الكروموسومات، تحديد الوراثة ودورها،</li> <li>■ عوامل الإرث البيولوجي</li> <li>■ العوامل البيئية</li> <li>■ عوامل ما قبل الولادة وما بعدها</li> </ul>	عوامل التطور	٢.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الخصائص المختلفة للمظهر الجسدي: المظهر الجسدي، الخصائص الفسيولوجية، القدرات: الحسية، السلوكية،</li> </ul>	خصائص الطفل الوليد	٣.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مبررات دراسة التطور الجسدي</li> <li>■ أشكال التطور الجسدي: تطور الدماغ، العظام، العضلات والدهون، الجهاز العصبي</li> <li>■ العوامل المؤثرة في التطور الجسدي</li> </ul>	التطور الجسدي	٤.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التطور الحركي عند الطفل الوليد والدارج</li> <li>■ التطور الحركي في مرحلة الطفولة المبكرة</li> <li>■ التطور الحركي في مرحلة الطفولة المتوسطة</li> <li>■ العوامل المؤثرة في التطور الحركي</li> <li>■ تعليم المهارات الحركية</li> </ul>	التطور الحركي	٥.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الاحساس والإدراك</li> <li>■ قياس الإدراك عند الطفل الوليد</li> <li>■ الإدراك البصري، والفروق الثقافية فيه</li> <li>■ تطور الإدراك عند الأطفال</li> <li>■ قوانين الإدراك والعوامل المثرة فيه</li> <li>■ ادراك الأشياء ثلاثية الأبعاد، الخداعات البصرية، نظريات تطور الإدراك</li> </ul>	التطور الحسي والإدراكي	٦.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم التطور المعرفي: نظرية بياجيه في التطور المعرفي، ومراحل التطور المعرفي: الحسية الحركية، ما قبل العمليات، العمليات المادية، العمليات المجردة</li> <li>■ نظرية برونر في التطور المعرفي، أهمية اللغة، التطبيقات الصفية للنظرية</li> </ul>	التطور المعرفي	٧.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ماهية التطور اللغوي</li> <li>■ تطور اللغة عند الأطفال</li> <li>■ فترات ومراحل التطور اللغوي: الكلمة/ الجملة، تطور الجمل الأولى.</li> <li>■ نظريات اكتساب اللغة</li> <li>■ تطور الوعي اللغوي</li> </ul>	التطور اللغوي	٨.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ نظرية اريكسون في التطور النفسي – الاجتماعي</li> <li>■ التطور النفسي – الاجتماعي في مرحلة الطفولة</li> <li>■ عوامل التطور النفسي - الاجتماعي</li> <li>■ مظاهر التطور النفسي - الاجتماعي</li> </ul>	التطور النفسي الاجتماعي	٩.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أسس التطور الخلفي</li> <li>■ العوامل المؤثرة في تطور السلوك الخلفي</li> <li>■ دور الأسرة / الوالدين في تطوير السلوك الخلفي</li> <li>■ نظريات التطور الخلفي</li> </ul>	التطور الخلفي	١٠.

## الكتاب المقرر :

١. علاونة، شفيق فلاح ( ٢٠١٢ ) سيكولوجية التطور الإنساني من الطفولة إلى الرشد، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

## المراجع:

١. الريماوي، محمد عودة (٢٠١٤) علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
٢. ملحم، سامي محمد (٢٠١٤) علم نفس النمو دورة حياة الإنسان، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

# البرنامج التربوي

قياس وتشخيص اضطرابات التوحد

التخصص

	رقم المادة الدراسية
التأهيل المهني وخدمات الانتقال	اسم المادة الدراسية
(٣)	عدد الساعات المعتمدة
(٣)	عدد الساعات النظرية
(٠)	عدد الساعات العملية

## الوصف العام:

يتناول المساق موضوع النمو المهني لذوي الاحتياجات الخاصة، وعلاقته ببعض المتغيرات، ويستعرض نظريات النمو المهني، والتقييم المهني وأدواته، عملية إعادة التأهيل وإمكانياتها، الوضع المهني المناسب للفرد المعاق، ومهارات البحث عن وظيفة، سياسة التشغيل المدعوم ونماذجه، الإرشاد المهني للمعاق، ونظريات الإرشاد المهني، خدمات الانتقال للفرد المعاق ومقوماتها الأساسية وعوامل نجاحها، عملية التخطيط المركّز على الفرد وتقرير المصير، العيش المستقل ونماذجه المختلفة

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
١.	النمو والإعاقة والتخطيط المهني	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ النمو والإعاقة،</li> <li>■ التصنيف الدولي للقدرات الوظيفية والعجز والصحة</li> <li>■ الإعاقة في التصنيف الدولي (ICF)</li> <li>■ مشكلات قياس عجز الطفولة في تصنيف (ICF)</li> <li>■ قبول الذات، المسؤولية، التحسين الذاتي، العمل والإعاقة، التخطيط المهني، محددات الأداء الوظيفي.</li> </ul>	
٢.	نظريات النمو المهني وتطبيقاتها	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تاريخ نظرية النمو المهني</li> <li>■ نظرية سوبر للنمو المهني وتطبيقاتها، نظرية هولاند للشخصيات المهنية وتطبيقاتها، النظرية الاجتماعية المعرفية المهنية وتطبيقاتها، نظرية غوتفريدسون للتقييد والتسوية، نظرية معالجة المعلومات المعرفية، نظرية كرومبولتز للتعلم الاجتماعي، نظرية اتخاذ القرار المهني، نظريات وضع الهدف و التأثير الأُسري</li> </ul>	
٣.	التقييم المهني والإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم التقييم المهني</li> <li>■ التقييم المهني الفعال، التقييم المهني المستند على المنهاج الدراسي، التقييم الوضعي</li> <li>■ أهداف استخدام أدوات التقييم المهني، مهام التقييم والعوامل المؤثرة في التقييم</li> <li>■ النظريات والتقييم المهني، التعقد المفاهيمي والنمو المهني، محددات تقييم الأهداف المهنية، دافعية الأداء ومحددات صدق وثبات أدوات التقييم المهني. المعايير العامة والمعايير الخاصة</li> <li>■ أنواع التقييم المهني، الملف المهني، المقابلة المهنية، المهارات القابلة للانتقال، تقييم القدرات والمهارات</li> </ul>	
٤.	إعادة التأهيل المهني	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم التأهيل، مراكز التأهيل، الأهداف المهنية، الملف المهني، إمكانيات إعادة التأهيل المهني، تطوير خطة إعادة التأهيل المهني</li> <li>■ التكيف الوظيفي والتحسينات الوظيفية، إعادة تكليف المعاق بالمهنة</li> <li>■ أنواع التكيف المناسب</li> <li>■ التخطيط المهني المناسب</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المنهج الشامل لإعادة التأهيل المهني</li> </ul>		
٥.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التشغيل المدعوم</li> <li>▪ الخصائص الأساسية للتشغيل المدعوم</li> <li>▪ التشغيل التنافسي، العمالة من المعاقين، المراقبة والسيطرة، الدعم المستمر.</li> <li>▪ نماذج التشغيل المدعوم: النموذج الفردي، نموذج درب - عين - درب - تابع</li> <li>▪ ورشات العمل الانتقالية، النمو الوظيفي واقتناء الوظيفة، خدمات التشغيل، والتشغيل الخارجي</li> </ul>	التشغيل المدعوم	
٦.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم الإرشاد المهني، المرشد المهني، الإطار العام للإرشاد المهني،</li> <li>▪ نظريات الإرشاد المهني</li> <li>▪ تطبيقات الإرشاد المهني</li> <li>▪ التدريب على التكيف في العمل</li> </ul>	الإرشاد المهني للمعوقين	
٧.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم الانتقال، عملية المسانلة، الإعداد للانتقال، التعليم المهني،</li> <li>▪ خصائص برامج الانتقال والإعداد المهني</li> <li>▪ نماذج الانتقال</li> <li>▪ التخطيط للانتقال، التشغيل المجتمعي، التخطيط للانتقال والخطة التربوية الفردية، تحديد المسار المهني، اعداد أماكن التدريب، تعلم مهارات الحياة</li> </ul>	خدمات الانتقال	
٨.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم التخطيط المرتكز على الشخص</li> <li>▪ عملية تقرير المصير والمدافعة الذاتية، مناهجها، نماذج في الكفاءات الصفية</li> <li>▪ حركة العيش المستقل، النموذج الطبي مقابل العيش المستقل، أهمية خدمات العيش المستقل</li> <li>▪ نماذج العيش المستقل، المراكز، والخدمات، برامج الإقامة، مراكز العيش المستقل الانتقالية</li> </ul>	التخطيط المرتكز على الشخص وتقرير المصير والعيش المستقل	

#### الكتاب المقرر:

١. الزريقات، عبدالله (٢٠١٦) التأهيل المهني وخدمات الانتقال للأشخاص ذوي الإعاقة، دار المسيرة، عمان-الأردن.

#### المراجع:

١. الزارع، نايف (٢٠٠٦) تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفكر، عمان - الأردن.
٢. الزعط، يوسف (٢٠٠٥) التأهيل المهني للمعوقين، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣. المعايطه، داود، والقمش مصطفى (٢٠٠٧) أساسيات التأهيل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة، دار الطريق، عمان-الأردن.

# البرنامج التربوي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	تعديل السلوك الصفوي
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٣)
عدد الساعات العملية	(٠)

## الوصف العام:

يتضمن المساق تعديل السلوك كمفهوم وخطوات تعديل السلوك وأساليبه كنماذج تطبيقية، كما يتضمن طرق قياس السلوك ومنهجية البحث في تعديل السلوك، وتعديل السلوك المعرفي، وتعميم السلوك المكتسب والمحافظة عليه.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	السلوك الاستجابي والاجرائي المثير المحايد، الطبيعي، الشرطي، المتميز المثيرات القبلية والبعدية، المثيرات المعززة والمعاقبة	مصطلحات أساسية	١.
	تعريف تعديل السلوك الخصائص العامة لمنحنى تعديل السلوك خطوات تعديل السلوك	تعريف بمعنى تعديل السلوك	٢.
	السلوك السوي والشاذ تحديد السلوك المستهدف تعريف السلوك المستهدف صياغة الأهداف السلوكية الاعتبارات الأساسية في قياس السلوك طرق قياس السلوك الاتفاق بين الملاحظين الرسوم البيانية مصادر الخطأ في الملاحظة المباشرة	تحديد السلوك وتعريفه وقياسه	٣.
	الفرق بين منهجية البحث ذات المنحنى الجمعي والفردي مفهوم الصدق الداخلي والخارجي تصاميم البحث ذات المنحنى الفردي	منجية البحث في تعديل السلوك	٤.
	التعزيز تعريفه، تصنيف المعززات، أنواع المعززات، العوامل المؤثرة في فعالية التعزيز، جداول التعزيز تشكيل السلوك ضبط المثير التلقين والاختفاء التسلسل النمذجة	زيادة السلوك المرغوب فيه	٥.
	العقاب: مفهومه، كيفية استخدامه الإطفاء اجراءات التقليل المستندة الى التعزيز تكلفة الاستجابة الاقصاء عن التعزيز الايجابي التصحيح الزائد الاشباع الممارسة السلبية تغيير المثيرو التوبيخ	خفض السلوك غير المرغوب فيه	٦.
	مفهومه، تنفيذ برامج الاقتصاد الرمزي ايجابياته وسلبياته	الاقتصاد الرمزي	٧.

٨.	التعاقد السلوكي	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهومه، محتوياته القواعد الواجب مراعاتها عند كتابة به العقود السلوكية</li> </ul>
٩.	الاجراءات المستندة الى الاشراف الكلاسيكي	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقليل الحساسية التدريجي</li> <li>المعالجة بالتنفير، الافاضة</li> </ul>
١٠.	تعديل السلوك المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> <li>المبادئ الرئيسية في تعديل السلوك المعرفي</li> <li>العمليات المعرفية</li> <li>العلاج المعرفي، حل المشكلات</li> <li>التدريب على التعليم الذاتي، نظرية العزو السببي</li> <li>ايقاف التفكير</li> </ul>
١١.	تعميم السلوك المكتسب والمحافظة عليه	<ul style="list-style-type: none"> <li>استراتيجيات تعميم السلوك والمحافظة على استمراريته</li> </ul>

#### طرق التدريس:

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

#### الكتب و المراجع:

##### الكتاب المقرر:

١. الخطيب، جمال، ٢٠٠٣، تعديل سلوك المعاقين، ط١، دار حنين، عمان- الأردن.

##### المراجع:

١. الروسان، فاروق، (٢٠٠٠)، تعديل وبناء السلوك الانساني، ط١، دارالفك، عمان- الأردن.
٢. حمدان، محمد زياد، (١٩٩٠)، تعديل السلوك الصفي، دار التربية الحديثة، عمان.
٣. الخطيب، جمال، (١٩٩٢)، تعديل سلوك الاطفال المعوقين، دار اشراق للنشر والتوزيع، عمان.

# البرنامج التربوي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	التدخل المبكر
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٣)
عدد الساعات العملية	(٠)

## الوصف العام:

يتناول المساق أسس التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، عملية تقييم الأطفال الصغار من ذوي الإعاقة، منهج الأطفال الصغار من ذوي الاحتياجات الخاصة، نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر، مشاركة الوالدين، خدمات التدخل المبكر، الاحتواء الشامل في الطفولة المبكرة

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
------------	------------	----------------	-------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف التدخل المبكر</li> <li>■ تطور تربية وتعليم الطفولة المبكرة وأصولها</li> <li>■ برامج التدخل المبكر</li> <li>■ الأطفال المعرضين للخطر</li> </ul>	<p>١. أسس التربية الخاصة في الطفولة المبكرة</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التقييم تعريفه، أهدافه، إجراءاته،</li> <li>■ أنواع التقييم في الطفولة المبكرة</li> <li>■ طرق تقييم الطفولة المبكرة</li> <li>■ المؤشرات النمائية لتقييم التعليم</li> <li>■ الاعتبارات الأساسية في تقييم الأطفال الصغار</li> </ul>	<p>٢. تقييم الأطفال الصغار ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف المنهاج، المنهاج النظرية لتطوير المنهاج نماذج في المنهاج: المنهج النمائي، المنهج المعرفي، المنهج السلوكي، نموذج المهارات الأكاديمية، نموذج المنهج الوظيفي، النموذج البيئي، النموذج الإنتقالي</li> <li>■ تعديل المنهاج وسبل بناء المنهاج المناسب في الطفولة المبكرة</li> </ul>	<p>٣. منهج الأطفال الصغار ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ نماذج تقديم الخدمة</li> <li>■ اختبار نموذج تقديم الخدمة</li> <li>■ برامج المراقبة: البرامج المسندة إلى المنزل وأنواعها، ايجابياتها وسلبياتها، ، البرامج المسندة إلى المركز، البرامج المزجية</li> <li>■ أوضاع الاندماج أو الاحتواء، المناهج والاسراتيجيات، البيئة الأقل تقييدا، الخدمات الانتقالية،</li> <li>■ اعتبارات أساسية في اختيار استراتيجيات التدخل المبكر</li> </ul>	<p>٤. نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعريف والقيم، الأهداف والمبررات، وظائف الأسرة، العوامل المؤثرة في اتجاهات الوالدين، مصادر الضغط النفسي للوالدين والأسرة، التكيف مع الإعاقة، الحاجات الخاصة للأخوة، المعلم ومهارات الدعم، التواصل الفعال: اللفظي وغير اللفظي،</li> <li>■ ارشادات للاختصاصيين في التعامل مع الوالدين</li> </ul>	<p>٥. مشاركة الوالدين والأسرة</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الأطفال الصغار التوحديين</li> <li>■ الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال التوحديين</li> <li>■ التدخل المبكر مع الأطفال التوحديين</li> <li>■ الطفل التوحدي في مراحل ما قبل المدرسة، في المدرسة الأساسية</li> </ul>	<p>٦. خدمات التدخل المبكر</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف الاحتواء الشامل، مبادئه الأساسية،</li> <li>■ مبررات التربية والتعليم المبكرة الشاملة</li> <li>■ تقييم الاحتواء الشامل، أهدافه</li> <li>■ الفوائد المتوقعة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة،</li> <li>■ من الأسر، من المجتمع</li> <li>■ المهارات المستهدفة مع الأطفال الصغار، تدريس</li> </ul>	<p>٧. الاحتواء الشامل في الطفولة المبكرة</p>	

	<p>الطالب في برنامج الاحتواء الشامل</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ارشادات لتحقيق الاندماج الاجتماعي</li><li>▪ دعم الاحتواء الشامل: تطبيقات المعلم</li></ul>		
--	---	--	--

طرق التدريس:

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

الكتب و المراجع :

الكتاب المقرر:

١. الزريقات، إبراهيم (٢٠١٦) التدخل المبكر النماذج والإجراءات، دار المسيرة، عمان- الأردن.

المراجع:

# البرنامج التربوي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	إعداد وبناء الاختبارات والمقاييس
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٢)
عدد الساعات العملية	(٢)

الوصف العام: يتناول المساق مفهوم القياس والتقويم، خطوات بناء الاختبار الجيد وتصميم الفقرات ، مفهوم الأهداف التعليمية، الصدق، الثبات، الموضوعية، مفهوم الثبات وأنواع معاملات الثبات، الاختبارات محكية المرجع والاختبارات التشخيصية، وخطوات بناؤها، اختبارات الذكاء وطرائق تصميمها ونماذج منها، مقاييس الاتجاهات، قياس الشخصية، قياس الميول.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم القياس والتقويم،</li> <li>■ مستويات القياس</li> <li>■ العلاقة بين القياس والتقويم</li> <li>■ أنواع الاختبارات</li> </ul>	مفهوم القياس والتقويم	١.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف الأهداف التعليمية</li> <li>■ طرق صياغة الأهداف التعليمية، وأنواعها</li> <li>■ أهميتها ودورها في التعليم</li> </ul>	الأهداف التعليمية	٢.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ماهية الاختبار الجيد</li> <li>■ خطوات بناء الاختبار وخطة التصميم</li> <li>■ مواصفات الاختبار الجيد</li> <li>■ فعالية المشتتات</li> <li>■ تقنين الاختبارات</li> </ul>	خطوات بناء الاختبار الجيد	٣.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم الصدق</li> <li>■ أنواع الصدق</li> <li>■ طرق حساب الصدق</li> <li>■ العوامل المؤثرة في الصدق</li> </ul>	الصدق	٤.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم الثبات</li> <li>■ أنواع معاملات الثبات</li> <li>■ طرق حساب الثبات</li> <li>■ العوامل المؤثرة في الثبات</li> </ul>	الثبات	٥.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المعايير والأهميتها والحاجة للمعايير</li> <li>■ أغراض المعايير</li> <li>■ المعايير والتقنين</li> <li>■ الدرجة المعيارية</li> </ul>	المعايير والتقنين	٦.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم الاختبارات المحكية المرجع والمعيارية</li> <li>■ المرجع والاختبارات التشخيصية</li> <li>■ طرق بناء الاختبارات المحكية المرجع</li> <li>■ درجة القطع</li> </ul>	الاختبارات محكية المرجع ومعيارية المرجع	٧.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الاختبارات التحصيلية وأنواعها</li> <li>■ الاختبارات المقننة، وبنوك الأسئلة</li> <li>■ الاختبارات الأدائية</li> </ul>	الاختبارات التحصيلية	٨.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ماهيتها</li> <li>■ طرق تصميم اختبارات الذكاء</li> <li>■ نماذج من اختبارات الذكاء</li> </ul>	اختبارات الذكاء	٩.

١٠.	مقاييس الاتجاهات والشخصية والميول	▪ تعريف مقاييس الاتجاهات وأنواعها وأغراضها، نماذج من مقاييس الاتجاهات ▪ مقاييس الشخصية ووسائل التقرير الذاتي، الاختبارات الإسقاطية، ▪ قياس الميول، طبيعة الميول، أنواع الميول
-----	--------------------------------------	---

**طرق التدريس:**

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

**الكتب و المراجع :**

**الكتاب المقرر:**

١. مجيد، سوسن شاكر (٢٠٠٧) أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، دار دييونو للنشر والتوزيع عمان- الأردن.

**المراجع:**

# البرنامج التربوي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	سمات التوحد
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٠)
عدد الساعات العملية	(٠)

الوصف العام: يتناول المساق أهم سمات الطفل التوحدي مثل السمات الجسمية، واللغوية، والسلوكية، والاجتماعية، والمعرفية، والنفسية، والشخصية

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف التوحد ونسبة الانتشار</li> <li>■ السمات الجسمية للطفل التوحدي</li> <li>■ بعض الأمراض التي تصيب الطفل التوحدي</li> </ul>	السمات الجسمية	١.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الأسس البيولوجية للكلام واللغة</li> <li>■ تصنيف اضطرابات الكلام واللغة</li> <li>■ المصاداة وترديد الكلام</li> </ul>	السمات اللغوية	٢.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ اضطراب نقص الانتباه</li> <li>■ النشاط الزائد</li> <li>■ اضطرابات النوم</li> <li>■ اضطرابات الأكل</li> <li>■ اضطراب الإخراج</li> <li>■ السلوك العدواني</li> <li>■ السلوك النمطي</li> </ul>	السمات السلوكية	٣.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مراحل تطور النمو الاجتماعي</li> <li>■ النمو الاجتماعي لدى التوحديين</li> <li>■ أسباب القصور في النمو الاجتماعي</li> <li>■ المهارات الاجتماعية و الكفاءة الاجتماعية</li> <li>■ العزلة الاجتماعية</li> <li>■ تحديق العينين</li> <li>■ الاهتمام المشترك</li> <li>■ الرغبة في تكوين الصداقات</li> <li>■ اللعب</li> </ul>	السمات الاجتماعية	٤.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الانتباه</li> <li>■ الإدراك</li> <li>■ التذكر</li> <li>■ التفكير</li> <li>■ التخيل</li> <li>■ الذكاء</li> </ul>	السمات المعرفية	٥.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مظاهر الحياة الانفعالية</li> <li>■ الصفات المميزة للانفعالات</li> <li>■ مراحل تطور النمو الانفعالي</li> <li>■ التطور الانفعالي لدى التوحديين</li> <li>■ الغيرة، الغضب، اضطرابات القلق، الاضطرابات المزاجية، الفصام</li> </ul>	السمات النفسية	٦.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الاحباط</li> <li>■ مفهوم الذات</li> <li>■ حاجات التوحديين</li> </ul>	السمات الشخصية	٧.

	■ التقمص الوجداني		
--	-------------------	--	--

طرق التدريس:

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

الكتب و المراجع :

الكتاب المقرر:

٢. مصطفى، أسامة فاروق والشربيني، السيد كامل (٢٠١٦) سمات التوحد، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان-الاردن.

المراجع:

# البرنامج التربوي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	أدوات القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٢)
عدد الساعات العملية	(٢)

الوصف العام: يتناول المساق مفهوم القياس والتقويم، وأهمية التقويم في التربية الخاصة، استراتيجيات التقويم، أساليب القياس والتقويم كالملاحظة والمقابلة، ويتطرق إلى تقييم وتشخيص التوحد، الخطة التربوية الفردية للطفل

التوحيدي، أدوات القياس والتشخيص للتوحد وأهم المقاييس والاختبارات الخاصة بالتوحد

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	مصطلحات تتعلق بالقياس والتشخيص، القياس، التقويم، التشخيص	مصطلحات وفاهيم في مجال القياس والتشخيص	١.
	القياس في التربية الخاصة، مرتكزاته وأهدافه العوامل المثرة في القياس، الشروط الخاصة بالقياس بالتربية الخاصة مفهوم التقويم في التربية الخاصة، وأهميته، ومشكلاته أخلاقيات القياس والتقويم	القياس والتشخيص في التربية الخاصة	٢.
	ماهية الاختبار الجيد، صفات الاختبار الجيد، المقابلة: أنواعها، شروطها، خطواتها الملاحظة: أهدافها، مميزاتها، عيوبها مقاييس التقدير دراسة الحالة: أهدافها، شروط نجاحها، مراحلها مراحل التقويم في التربية الخاصة وفريق التقويم	أساليب التقويم والتشخيص في التربية الخاصة	٣.
	تقييم الأطفال التوحيديين، مبادئه، أساليبه، تشخيص التوحد: أهميته، أهدافه، مراحل، معوقاته تشخيص التوحد وفقاً للدليل التشخيصي للاضطرابات العقلية الطبعة الرابعة تشخيص التوحد وفقاً للدليل التشخيصي للاضطرابات العقلية الطبعة الخامسة	تقييم وتشخيص الأطفال التوحيديين	٤.
	المفهوم والأهداف والاعتبارات الأساسية مكونات الخطة التربوية الفردية توظيف نتائج الاختبارات في إعداد الخطة التربوية أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية والصعوبات المتعلقة بها البرامج التربوية الفردية للطفل التوحيدي، مقوماتها واستراتيجية بنائها الخطة التعليمية الفردية للطفل التوحيدي: مكوناتها أهم البرامج التربوية المقدمة للأطفال التوحيديين	الخطة التربوية الفردية للطفل التوحيدي	٥.
	تصنيف المقاييس المستخدمة في مجال التوحد: مقاييس التقويم التشخيصي، اختبارات تقويم النمو، اختبارات تقييم التكيف، اختبارات تقييم التواصل، اختبارات تقييم الطفولة المبكرة، اختبارات قياس الذكاء، اختبارات التقويم الأكاديمي، والسلوكي والعائلي تطبيق المقاييس المستخدمة في مجال التوحد أهم المقاييس شيوعاً في تشخيص التوحد: الصورة العربية من مقياس تقدير التوحد الطفولي الصورة الأردنية من مقياس قائمة السلوك التوحيدي	أدوات قياس وتشخيص الطفل التوحيدي	٦.

	<ul style="list-style-type: none"><li>■ الصورة الأردنية من مقياس تشخيص السلوك التوحدي</li><li>■ مقياس جيليام لتشخيص اضطراب التوحد</li><li>■ مقياس التوحد الطفولي</li><li>■ مقياس تقدير الاتصال اللغوي</li></ul>		
--	---	--	--

طرق التدريس:

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

الكتب و المراجع :

الكتاب المقرر:

٣. الجلامدة، فوزية عبدالله (٢٠١٦) قياس وتشخيص اضطرابات طيف التوحد في ضوء المعايير التشخيصية الواردة في DSM4 /DSM5 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الاردن.

المراجع:

# البرنامج التربوي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	علاج التوحد
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٢)
عدد الساعات العملية	(٢)

## الوصف العام:

يتناول المساق موضوعات متعددة كالتدخلات العلاجية وأهميتها، وأهم البرامج التربوية الخاصة بالطفل التوحد، العلاج بالحمية الغذائية، علاج قصور العمليات المعرفية، المعالجة الحسية والتطورية، العلاج بالفن، التدريب على المهارات: الحياتية، الاجتماعية، التواصلية، الأكاديمية،

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
------------	------------	----------------	-------

١.	التدخلات العلاجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ البحث عن العلاج، أهم التدخلات العلاجية</li> <li>■ عوامل هامة عند إعطاء العقاقير النفسية للتوحيدين</li> <li>■ المعالجات البيولوجية غير العقاقير النفسية</li> </ul>
٢.	البرامج التربوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التحليل السلوكي التطبيقي</li> <li>■ برنامج تيتش: المبادئ الأساسية، دور الأسرة في البرنامج</li> <li>■ برنامج ليب، مركز دوجلاس، طريقة فاست فورورد</li> <li>■ العلاج بالحياة اليومية، التواصل الميسر، التبادل بالصور / بيكس، طريقة ميللر</li> </ul>
٣.	العلاج بالحمية الغذائية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ العلاج بالحمية الغذائية وأهميته، خطوات التغلب على اضطرابات الأكل للطفل التوحيدي، الوجبات التي ينصح تقديمها للطفل التوحيدي،</li> <li>■ اضطرابات القلق لدى الطفل التوحيدي، وعلاجها</li> <li>■ اضطرابات المزاج للطفل التوحيدي وعلاجها</li> </ul>
٤.	علاج قصور العمليات المعرفية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الانتباه وعلاجه</li> <li>■ التذكر وعلاج قصور التذكر</li> <li>■ القدرة على التخيل وتحسينها</li> <li>■ التفكير وعلاج قصور التفكير</li> </ul>
٥.	المعالجة الحسية والتطورية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ العلاج بالدمج الحسي</li> <li>■ التدريب على التكامل الحسي، عدسة إيرلين، آلة الحزن، العلاج بطريقة الدولفين</li> <li>■ الطرق التطويرية، العلاج بالموسيقى، المعالجة بالحزن</li> </ul>
٦.	العلاج بالفن	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الأهداف العامة للتربية الفنية</li> <li>■ أنشطة اللعب الفنية</li> <li>■ أهمية العلاج بالفن</li> <li>■ خصائص الرسم لدى الطفل التوحيدي</li> <li>■ التوحد والابتكار الفني</li> <li>■ المهارات الفنية التي يجب أن يتعلمها الطفل التوحيدي</li> </ul>
٧.	التدريب على المهارات الحياتية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم المهارات الحياتية، أهميتها، تصنيفها، خصائصها</li> <li>■ العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية</li> <li>■ مبادئ تعلم المهارات الحياتية،</li> <li>■ المهارات اليومية للتوحيدين</li> </ul>
٨.	التدريب على المهارات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أهمية المهارات الاجتماعية، اختيار المهارات الاجتماعية للتدريب، تنمية المهارات في السنوات الأولى</li> <li>■ طرق التدريب على المهارة، جوانب تنمية المهارات الاجتماعية، الاستراتيجيات،</li> <li>■ الصداقة لدى الطفل التوحيدي، والعوامل المؤثرة فيها</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مهارات التواصل الاجتماعي، وتنميتها لدى الطفل التوحدي</li> <li>■ مهارات التحدث، المبادأة وتطوير المحادثات، لغة الجسم والإيماءات، تعبيرات الوجه والتواصل البصري</li> <li>■ تدريس المهارات الاجتماعية خلال المنهج، برنامج الزمن المركز على اللعب</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف التواصل، ونقاط الأهمية في التواصل</li> <li>■ الإنصات، الاستراتيجيات</li> <li>■ الفهم الحرفي، الاستراتيجيات</li> <li>■ تدريب التوحدي على النطق والتعبير</li> <li>■ فهم اللغة ، نمو اللغة، تنمية اللغة الاستقبالية، المفاهيم اللغوية</li> <li>■ المصاداة، أو التردد كمسهل للكلام، خطوات للمساعدة في المصاداة</li> </ul>	<p>التدريب على مهارات التواصل</p>	<p>٩.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الاستراتيجيات التعليمية للأطفال التوحدين: التخفيف، التدريب على الانتباه والتواصل البصري، التعليم من خلال الصورة</li> <li>■ تهيئة البيئة الصفية، المدخل التعليمي وإدارة الصف، تنظيم المواد الدراسية، طرق التدريس</li> <li>■ البرنامج التربوي: شروطه، مكوناته، مقوماته، مراحل الخطة الفردية، تقييم الخطة الفردية</li> <li>■ تطوير خطة البرنامج الشخصي، تدريس القراءة و تدريس اللغة، مهارات التسلسل، مهارة الكتابة وأهميتها</li> <li>■ تدريس المهارات الحسابية، تعليم المفاهيم الراضية</li> </ul>	<p>التدريب على المهارات الأكاديمية</p>	<p>١٠.</p>

#### طرق التدريس:

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

#### الكتب و المراجع :

##### الكتاب المقرر:

٤. مصطفى، أسامة فاروق و الشربيني، السيد كامل (٢٠١٣) علاج التوحد، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الاردن.

#### المراجع:

*Al-Balqa' Applied University*



جامعة البلقاء التطبيقية

تأسست عام ١٩٩٧

---

# البرنامج التربوي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	إعاقات النمو الشاملة
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٠)
عدد الساعات العملية	(٠)

## الوصف العام:

يتناول المساق موضوعات متعددة كالمدخل لإعاقات النمو الشامل، الذاتية وبعض مظاهر النمو، متلازمة سبيرجر خصائصها ومظاهرها وأعراضها، متلازمة ريت ومظاهرها وأعراضها، اضطراب الانتكاس الطفولي، الاضطراب النمائي الشامل غير المحدد، التدخل التربوي لتأهيل الأطفال ذوي الإعاقات النمائية الشاملة، التدخل السلوكي لعلاج الأطفال ذوي إعاقات النمو الشامل،

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
١.	مدخل إلى إعاقات النمو الشامل	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم إعاقات النمو الشامل،</li> <li>أسباب إعاقات النمو الشامل</li> <li>العوامل المؤثرة في سلوك ذوي إعاقات النمو الشامل</li> <li>تشخيص وتقييم ذوي إعاقات النمو الشامل</li> </ul>	
٢.	الذاتوية وبعض مظاهر النمو	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحواس والاضطرابات الحسية، اللغة والتحدث لدى الذاتيين</li> <li>الذكاء والموهبة لدى الذاتيين، الذاتيون والنمو الجنسي</li> <li>برنامج لتعديل السلوك اللفظي</li> </ul>	
٣.	متلازمة اسبيرجر	<ul style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف متلازمة سبيرجر ونسبة الانتشار</li> <li>الجوانب الثقافية لمتلازمة سبيرجر</li> <li>ماهية متلازمة سبيرجر، خصائصها، مظاهرها، مسبباتها، تشخيصها، الفرق بين متلازمة سبيرجر والتوحد،</li> <li>التشخيص الفارقي بين متلازمة سبيرجر والتوحد</li> <li>التدخل العلاجي لمتلازمة سبيرجر، طرق التعامل معها، التوقعات المستقبلية</li> </ul>	
٤.	متلازمة ريت	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم متلازمة ريت، نسبة الانتشار، المظاهر والأعراض، مراحل تطور حالات ريت</li> <li>الأسباب الجينية لمتلازمة ريت</li> <li>الفرق بين متلازمة ريت والتوحد</li> <li>تشخيص متلازمة ريت والتدخل العلاجي</li> </ul>	
٥.	اضطراب الانتكاس الطفولي	<ul style="list-style-type: none"> <li>ماهية اضطراب الانتكاس الطفولي، الأسباب والأعراض،</li> <li>تشخيص ذوي اضطراب الانتكاس الطفولي</li> <li>الفرق بين الانتكاس الطفولي والتوحد، التدخل العلاجي لذوي الانتكاس الطفولي</li> </ul>	
٦.	الاضطراب النمائي الشامل غير المحدد	<ul style="list-style-type: none"> <li>المقصود بالاضطراب النمائي الشامل، تطوره، الأعراض المرضية،</li> <li>الذكاء لدى أطفال الاضطراب النمائي الشامل غير المحدد</li> <li>الفرق بين الاضطراب النمائي الشامل والتوحد</li> <li>تشخيص الاضطراب النمائي الشامل والتدخل العلاجي</li> <li>برنامج لتخفيف حدة الحركات الغريبة</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم التدخل التعليمي لذوي إعاقات النمو الشامل، الأهداف التعليمية العامة، أساليب التعلم، طرق تعزيز التعلم، مقومات النجاح</li> <li>■ مقومات تحسين الجوانب اللغوية والمعرفية</li> <li>■ تحسين الجوانب الاجتماعية</li> </ul>	<p>٧. التدخل التربوي والتعليمي لتأهيل الأطفال ذوي إعاقات النمو الشامل</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مبادئ في تعديل سلوك الأطفال ذوي إعاقات النمو الشاملة</li> <li>■ برامج لعلاج الأطفال: تيتش، لوفاس، فاست فورورد،</li> <li>■ علاج السلوك الاستحواذي والسلوك النمطي</li> <li>■ العلاج بالتكامل الحسي</li> </ul>	<p>٨. التدخل السلوكي لعلاج الأطفال ذوي إعاقات النمو الشاملة</p>	

**طرق التدريس:**

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

**الكتب و المراجع :**

**الكتاب المقرر:**

١. بطرس، حافظ بطرس (٢٠١٦) إعاقات النمو الشاملة، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الاردن.

**المراجع:**

# البرنامج التدريبي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	تنمية مهارات التفكير
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٢)
عدد الساعات العملية	(٢)

## الوصف العام:

يتناول المساق موضوعات التفكير وتنميته، التفكير الناقد، والأنشطة التدريبية عليه، التفكير الإبداعي مفهومه وخصائصه، والتدريبات الخاصة بذلك، التفكير عالي الرتبة مفهومه والاتجاهات المفسرة له، والتدريبات الخاصة بذلك، التفكير ما وراء المعرفي، مفهومه ومكوناته والتدريب عليه

رقم	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
-----	------------	----------------	-------

الوحدة		
١.	التفكير	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم التفكير، خصائصه، علاقته بالتعلم والذاكرة واللغة</li> <li>■ تصنيفات التفكير وأشكاله</li> <li>■ نظريات التفكير</li> <li>■ أساليب التفكير</li> <li>■ أخطاء التفكير ومعوقاته</li> </ul>
٢.	تنمية التفكير	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تنمية التفكير</li> <li>■ الاتجاهات النظرية لتعليم التفكير</li> <li>■ أساليب واستراتيجيات تعليم التفكير</li> <li>■ طرق مقترحة لتنمية التفكير</li> </ul>
٣.	التفكير الناقد	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم التفكير الناقد، ومهاراته</li> <li>■ تعليم التفكير الناقد واستراتيجيات التعليم</li> <li>■ أهمية التفكير الناقد</li> <li>■ قياس التفكير الناقد</li> </ul>
٤.	التفكير الإبداعي	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم الإبداع وتعريفاته</li> <li>■ الاتجاهات المفسرة للإبداع</li> <li>■ الإبداع والذكاء، التفكير الإبداعي ومهاراته</li> <li>■ العملية الإبداعية، خصائص الشخص المبدع</li> <li>■ تعليم التفكير الإبداعي، واستراتيجيات تنميته</li> <li>■ البرامج العالمية لتعليم التفكير الإبداعي</li> </ul>
٥.	التفكير عالي الرتبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم التفكير عالي الرتبة</li> <li>■ الاتجاهات النظرية للتفكير عالي الرتبة</li> <li>■ تعليم التفكير عالي الرتبة للعاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة</li> <li>■ برنامج التفكير عالي الرتبة</li> <li>■ البيئة الصفية المثيرة للتفكير عالي الرتبة</li> <li>■ مهارات التفكير عالي الرتبة</li> </ul>
٦.	التفكير ما وراء المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم التفكير ما وراء المعرفي</li> <li>■ مكونات التفكير ما وراء المعرفي وتعريفاتها</li> <li>■ التدريب على مهارات التفكير ما وراء المعرفي</li> <li>■ بيئة واستراتيجيات تطوير ما وراء المعرفة</li> </ul>

طرق التدريس:

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

الكتب و المراجع :

الكتاب المقرر:

٢. العتوم، عدنان يوسف و الجراح، عبدالناصر ذياب (٢٠١٥) تنمية مهارات التفكير نماذج وتطبيقات عملية، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الاردن.

المراجع:

# البرنامج التربوي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	المشكلات النفسية والسلوكية لدى الأطفال
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٢)
عدد الساعات العملية	(٢)

## الوصف العام:

يتناول المساق موضوعات تتعلق بتعريف المشكلات السلوكية وتصنيفاتها، أسبابها ومعايير تشخيصها، مشكلات الغضب، السلوك العدواني الأسباب والعلاج، الخجل الأسباب والعلاج، الغيرة الأسباب والعلاج، العناد الأسباب والعلاج، الكذب الأسباب والعلاج، السرقة الأسباب والعلاج، الخوف الأسباب والعلاج، التبول اللاإرادي الأسباب والعلاج

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
١.	مدخل إلى المشكلات النفسية والسلوكية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف المشكلات النفسية والسلوكية، أسبابها، تصنيفاتها</li> <li>■ تشخيص المشكلات النفسية والسلوكية، معايير التشخيص لها</li> <li>■ وسائل تقييم الاضطرابات السلوكية والنفسية</li> </ul>	
٢.	مشكلات الغضب	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف الغضب، الفرق بين الغضب كحالة وكسمة</li> <li>■ مظاهر الغضب وأشكاله، الفروق بين الجنسين، أساليب التعرف على الغضب</li> <li>■ أسباب الغضب وتأثيراته على الفرد</li> <li>■ تشخيص الغضب وأساليب العلاج له</li> <li>■ إرشاد الوالدين لتخفيف الغضب، أفكار مقترحة لإدارة الغضب والسيطرة عليه</li> </ul>	
٣.	السلوك العدواني	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف السلوك العدواني، صورته وأشكاله، المفاهيم ذات الصلة بالعدوانية</li> <li>■ النظريات المفسرة للسلوك العدواني</li> <li>■ أساليب الكشف عن السلوك العدواني، تشخيص السلوك العدواني</li> <li>■ أسباب ودوافع السلوك العدواني</li> <li>■ الأساليب العلاجية للسلوك العدواني، إرشادات للوالدين</li> </ul>	
٤.	الخجل	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف الخجل، مكوناته، الفرق بين الخجل والحياء، أسباب الخجل</li> <li>■ أشكال الخجل، أعراضه، خصائص الفرد الخجول، نظريات واتجاهات في تفسير الخجل</li> <li>■ طرق قياس الخجل وطرق الوقاية منه</li> <li>■ طرق العلاج والتخفيف من حدة الخجل</li> </ul>	
٥.	الغيرة	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف سلوك الغيرة، الفرق بين الغيرة والحسد، أنواع سلوك الغيرة</li> <li>■ أسباب سلوك الغيرة ومظاهره</li> <li>■ علاج سلوك الغيرة والتخفيف من حدته</li> <li>■ إرشادات للوالدين للوقاية من الغيرة</li> </ul>	
٦.	العناد	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريفه، أنواعه، العوامل المؤثرة في سلوك العناد</li> <li>■ أسباب العناد لدى الأطفال</li> <li>■ أساليب التشخيص، الأساليب العلاجية لسلوك العناد</li> <li>■ إرشادات للوالدين للوقاية من سلوك العناد</li> </ul>	

٧.	الكذب	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف الكذب، أشكال الكذب، أسبابه</li> <li>■ الأساليب العلاجية للكذب</li> <li>■ إرشادات للوالدين للوقاية من سلوك الكذب لدى الأطفال</li> </ul>
٨.	السرقه	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف سلوك السرقة، أشكال سلوك السرقة</li> <li>■ أسباب ودوافع سلوك السرقة</li> <li>■ الأساليب الوقائية والعلاجية لسلوك السرقة</li> <li>■ إرشادات للوالدين والمعلمين للوقاية من سلوك السرقة</li> </ul>
٩.	الخوف	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف الخوف، أنواع الخوف ومظاهره</li> <li>■ أسباب ودوافع سلوك الخوف، والعلاقة بين الخوف والقلق</li> <li>■ الأساليب العلاجية لسلوك الخوف</li> <li>■ إرشادات للوالدين للوقايو من سلوك الخوف</li> </ul>
١٠	التبول اللاإرادي	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف التبول اللاإرادي</li> <li>■ أشكال التبول اللاإرادي</li> <li>■ أسبابه</li> <li>■ تشخيص مشكلة التبول اللاإرادي</li> <li>■ الأساليب العلاجية</li> <li>■ إرشادات للوالدين للوقاية من التبول اللاإرادي لدى الأطفال</li> </ul>

طرق التدريس:

❖ يحدد عضو هيئة التدريس الطريقة المستخدمة من خلال (محاضرة، عرض، مناقشات، مختبرات).

الكتب و المراجع :

الكتاب المقرر:

١. سليم، عبدالعزيز إبراهيم (٢٠١١) المشكلات النفسية والسلوكية لدى الأطفال، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الاردن.

المراجع:

# البرنامج التدريبي

التخصص	قياس وتشخيص اضطرابات التوحد
رقم المادة الدراسية	
اسم المادة الدراسية	التدريب الميداني
عدد الساعات المعتمدة	(٣)
عدد الساعات النظرية	(٠)
عدد الساعات العملية	(٨ اسابيع)

## الوصف العام:

❖ يتضمن المساق ترجمة للجوانب النظرية وتطبيقي ما تمت دراسته وممارسته دورة كمعلم وخصائي تربية خاصة من خلال قيامة بالقياس والتشخيص والتدريس واعداد الوسائل التعليمية والارشاد الاسري وتعديل السلوك.

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	زيارات ميدانية جماعية لعدد من المراكز اختيار مركز معين للتدريب فيه زيارات داخل المركز	تنفيذ زيارات ميدانية	١.
	القيام باجراء عمليات التقييم معرفة خصائص الأطفال الذين يتعامل معهم	دراسة حالة	٢.
	كتابة الاهداف التعليمية إعداد الخطط التربوية حسب فئة الاعاقة والخطط التربوية الجماعية والفردية والتعليمية تصميم وإنتاج وسائل تعليمية تنفيذ نشاطات تعليمية	تنفيذ لنشاطات التعليمية المتضمنة في الخطط التربوية	٣.
	إعداد نشرات حول فئة الاعاقة نشر مقال في الصحف أو المجلات المحلية القيام بدراسة حالة لسلوك غير مرغوب فيه والاستفادة من اساليب تعديل السلوك في تعديلها (اجراء خطة تعديل سلوك ) إعداد تقرير ختامي شامل مناقشة التقرير	تنفيذ أنشطة جماعية	٤.